

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СШ № 35»  
Протокол № 4 от 30.04.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СШ № 35»  
С.А. Лифер  
Приказ № 55-ОД от 30.04.2019 г.

## **Кодекс профессиональной этики педагогических работников (педагогов)**

### **Преамбула**

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее – Кодекс) является локальным нормативным актом и составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который возлагает на педагогических работников обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики педагогов (п. 2 ч. 1 ст. 48); а также в соответствии с Модельным кодексом профессиональной этики педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность («Письмо Минобрнауки России от 08.02.2014 № 09-148).

2. Положения Кодекса соответствуют Уставу МАОУ «Средняя школа № 35», Правилам внутреннего трудового распорядка МАОУ «Средняя школа № 35».

2. Квалификация педагогических работников образовательных учреждений, согласно ФГОС нового поколения, должна отражать не только компетентность педагога в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; но и сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность. Педагог должен быть носителем «общей культуры, определяющей характер и стиль педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения и позицию педагога».

3. Целями кодекса профессиональной этики педагогических работников являются:

- \*установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- \*содействие укреплению авторитета педагогических работников;
- \*обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическим работником своих социально-трудовых обязанностей.

5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к

педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников. Этические принципы и правила работы педагогических работников формулируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение к подрастающему поколению, с которым он работает.

6. Педагогические работники имеют право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников (п. 12, п. 13, ч. 3, ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Кодекс профессиональной этики педагогических работников представляет собой свод общих принципов профессиональной педагогической этики и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам школы во время образовательного процесса и (или) выполнения трудовой функции независимо от занимаемой ими должности.

8. При приеме на работу администрация школы знакомит педагогического работника с содержанием Кодекса профессиональной этики педагога.

9. Нарушение положений Кодекса рассматривается Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, за его нарушение педагоги несут дисциплинарную ответственность.

### **Базовые этические принципы педагога**

Педагог должен помнить, что от уровня его профессионализма, культуры, нравственных ценностей и идеалов, порядочности, доброты и многих других человеческих качеств (их наличия или отсутствия) зависят характеры, судьбы, а иногда и жизни детей.

Этика работы педагога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Идеалы свободного и всестороннего развития личности ученика и ее уважения, сближения участников образовательного процесса, создания справедливого, гуманного, процветающего российского общества являются определяющими для деятельности педагога.

#### **1. Принцип благодеяния.**

Предполагает глубокую заинтересованность в том человеке, который тебе доверен. Он основывается на таких ценностях, как отдавание (вплоть до жертвенности), забота, уважение, ответственность, глубинное знание другого человека (Э. Фромм). **Добро** в деятельности педагога воплощается в заботе о ребенке, создании благоприятных условий для его жизни, в обучении ребенка необходимым для него навыкам. При этом педагог должен быть не добреньким, калеющим, потакающим слабостям, а принципиально добрым, т. е. способным

учить ребенка противостоять негативным явлениям, преодолевать трудности, быть ответственным за свою судьбу и судьбы близких.

## 2. Принцип гуманности.

Деятельностное признание и уважение личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. Гуманность предполагает бескорыстное отношение к окружающим, сочувствие и поддержку, непричинение физических страданий и недопустимость унижения человеческого достоинства.

Данный принцип также можно трактовать как принцип **ненасилия**. Принцип ненасилия проявляется в стремлении построить отношения на основе сотрудничества, а не соперничества; не вызывать чувства страха и ненависти; в разрешении конфликтных ситуаций использовать мирные, ненасильственные методы, поскольку посредничество и примирение, уважение и понимание являются более эффективными средствами, чем насильственные.

## 3. Принцип ответственности.

Данный принцип рассматривается в двух аспектах.

Во-первых, принцип ответственности – это принцип, согласно которому педагог отвечает за совершенные поступки, действия (бездействие). Принцип ответственности проявляется в осуществлении формального и неформального контроля за ходом деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного корректирующего вмешательства. Этот принцип выступает ограничителем свободы, понятой как своеволие и самоволие по отношению к тому, кто от тебя зависит.

Во-вторых, рассмотрение предмета педагогического труда требует остановиться на одной его особенности — асимметричности отношений педагога и учащихся, выражающейся в зависимости последних от педагога. Эта зависимость выступает проявлением субъектности многих профессиональных образовательных отношений, в которых имеет место неравенство взаимодействующих сторон. И поэтому объективное присутствие зависимости налагает на педагога дополнительную ответственность за результаты своего труда.

## 4. Принцип уважения прав и достоинства.

Проявляется в признании несомненной ценности учащегося, его праве на реализацию своих способностей, праве на достойные условия существования; предполагает демонстрацию доброжелательного отношения, защиту достоинства от посягательств других людей, уважение права на принятие самостоятельного решения.

## **Этические нормы и правила поведения педагогических работников**

Данные этические нормы и правила играют роль методологической базы профессионально-нравственного поведения педагогического работника и предполагают использование их во всех случаях педагогической практики, касаются всех направлений деятельности педагога и всех «линий» профессионально-нравственных отношений, в которые он вступает. Это поведение педагога в урочное и внеурочное время, во взаимоотношения с учениками, коллегами и другими участниками образовательных отношений, а также с сотрудниками, не вовлеченными в образовательный процесс, но являющимися работниками школы.

### **1. Правило толерантности.**

Толерантность как моральная ценность и социальная норма предполагает понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни, терпимость к иному мировоззрению, поведению, национальности, вероисповеданию участников образовательного процесса и сотрудников школы, что является необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе.

### **2. Правило порядочности.**

Порядочность педагога ориентирована на уважительность, тактичность, чувство меры, честность, искренность, точность во взаимоотношениях со всеми субъектами педагогического взаимодействия. Положение педагога в обществе таково, что он всегда привлекает к себе внимание и, хочет того или нет, воздействует на людей «своим присутствием». Педагог может иметь свои симпатии и антипатии, но они не должны сказываться на качестве его работы с различными детьми. Какие бы чувства учащийся ни вызывал у педагога, отношение к нему всегда должно быть равным, доброжелательным и внимательным, а его проблемы должны оцениваться адекватно.

Педагог призван исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей.

### **3. Правило справедливости.**

Справедливость представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, общественно полезной деятельности и т. д. Предполагает беспристрастное и нравственно должное отношение педагога к участникам образовательного процесса, объективную оценку способностей, возможностей ученика, а также результата его деятельности.

### **4. Правило компетентности.**

Компетентность педагога ориентирована на профессионализм, который сопровождается рефлексией «не навреди».

Педагог призван осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Правило положительного эмоционального фона педагогического взаимодействия.

Доброжелательность и благосклонность педагога к ученикам, а также к другим участникам образовательного процесса и сотрудникам школы являются условием создания в школе благоприятного психологического климата, что влияет на эмоциональное благополучие детей и подростков. Педагог задает в учреждении ровный и спокойный тон общения и взаимодействия.

6. Правило конфиденциальности.

Информация личного характера, полученная педагогом в процессе общения на основе доверительных отношений как с учениками, так и с родителями и другими педагогическими работниками не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий. Педагог не должен отыскивать об ученике информацию, которая выходит за рамки профессиональных педагогических задач.

### **Профессионально-нравственные регуляторы педагогического поведения. Педагогический этикет.**

Функционал деятельности педагогов достаточно широк. Многослойность профессионально-нравственных отношений, в которые включается педагог в ходе своей деятельности, обуславливает неизбежность конкретизации побуждений, обобщенно заложенных в базовых принципах. Профессионально-нравственные регуляторы имеют отношение к отдельным аспектам профессионального поведения педагога.

Общаясь с педагогом, ученик усваивает нормы общественного поведения, способы реагирования на ту или иную ситуацию, ритуалы, используемые в его социальном окружении. Поэтому так важно, чтобы атмосфера в школе была доброжелательной и позитивной, чтобы взрослые в глазах учеников выглядели

достойно, каждым словом и поступком показывая, как должен вести себя нравственный и, по-настоящему, культурный человек.

Основные требования педагогического этикета:

1. Вежливость и корректность.
2. Тактичность и деликатность.
3. Скромность.
4. Пунктуальность и обязательность.
5. Эстетическая привлекательность и разумный консерватизм.

*Вежливость* – это проявление уважения, признание достоинства личности (коллеги и ученика). Вежливость противопоставляется грубости, хамству, отражающим высокомерное и пренебрежительное отношение к людям.

В зависимости от ситуаций общения вежливость может проявляться в многообразных формах, таких как корректность, учтивость, любезность, деликатность, тактичность, скромность, точность.

Официальная, сухая вежливость, называемая *корректностью*, уместна в напряженных ситуациях конфликтного взаимодействия педагога с коллегами и учениками. Корректность поможет педагогу держать себя в рамках общепринятых приличий во всех случаях, сохранять свое достоинство и достоинство партнера по общению. Педагог должен воздерживаться от поведения, которое провоцировало бы конфликтную ситуацию, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету школы.

*Тактичность* выражается в том чувстве меры, которое позволит педагогу точно уловить границу в отношениях между людьми, нарушение которой вызывает обиду и раздражение. Тактичный учитель не будет задавать неприятные вопросы, проявлять интерес к интимной жизни сотрудников и учеников, делать замечания в присутствии третьих лиц, обращать внимание на промахи в поведении, давать непрошенные советы. Тактичность всегда предполагает чуткость к переживаниям другого человека, учет особенностей возраста, пола, служебного положения, места и обстоятельств ситуации общения.

*Деликатность* – такая форма вежливости, которая проявляется в особой мягкости, тонкости, чуткости в отношении людей, с которыми происходит общение.

*Скромность* выражается в адекватной самооценке человека, умении сопоставлять самооценку с мнением окружающих людей и не переоценивать себя и свою значимость, не бахвалиться своими заслугами и не афишировать свои достоинства, занимаясь саморекламой. "Не возносись делами твоими, каковы бы они ни были" – поучал св. Антоний Великий. Истинная скромность воспитанного

человека проявляется в естественной манере поведения, в умении найти верный тон в ситуации общения, всегда оставаясь самим собой.

*Точность, пунктуальность и обязательность* как проявления вежливости наполнены глубоким нравственным смыслом и имеют большое практическое значение в деловых отношениях. Известное изречение французского короля Людовика XVIII "Точность – вежливость королей и долг всех добрых людей!" фактически превратилось в поговорку.

*Пунктуальность* выражается не только в отсутствии опозданий, но и в соблюдении договоренностей, сроков выполнения работ, выполнении обещанного.

*Эстетическая привлекательность* поведения и внешнего облика педагога ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других участников образовательного процесса. Некрасивое, лишённое изящества и привлекательности поведение, неряшливая одежда не только оскорбляют эстетические чувства окружающих, но и вызывают пренебрежение к педагогическому труду. Такое поведение оценивается как неприличное, поскольку оно некрасиво.

*Консерватизм* способствует надёжности, стабильности, фундаментальности в деловых отношениях. Консерватизм во внешнем облике педагога, в его манерах, склонностях, приверженности тем или иным традициям невольно вызывает ассоциации с чем-то незыблемым, прочным и надёжным, что высоко ценится в отношениях.

### **Речевой этикет педагога**

Школа – последний оплот правильной, богатой и красивой русской речи. Речь педагога – пример такой речи. Недопустимы специфические фразы молодёжного сленга, диалектные слова и жаргонизмы. Педагог должен проявлять твёрдость в научении учеников грамотно говорить и писать по-русски.

### **Нравственные чувства педагога**

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства учителя рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности.

Профессиональный педагогический долг.

В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по

работе, глубоко осознавать свой отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

#### Профессиональная честь.

Выражается не только в осознании педагогом своей значимости, но и общественном признании, общественном уважении его моральных заслуг и качеств. Честь педагога — общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения профессионального долга.

Честь педагога не дается ему вместе с профессией и служебным удостоверением. Она формируется в процессе его постоянной работы над своими профессиональными и моральными достоинствами.

#### Педагогический авторитет педагога.

Это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение учеников, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т. д. Завоевание авторитета — процесс длительный и трудный.

#### Педагогический такт

Педагогический такт есть одна из форм реализации педагогической этики.

Педагогический такт есть чувство разумной меры на основе соотношения задач, условий и возможностей участников общения.

Это тонкая грань между отдельными воздействиями:  
естественность, простота обращения без фамильярности,  
искренность без фальши,  
доверие без попустительства,  
просьба без упрашивания,  
рекомендации и советы без навязчивости,  
воздействия в форме предупреждения,  
внушения и требования без подавления самостоятельности,  
серьезность без натянутости,  
юмор без насмешки,  
требовательность без придирки,  
настойчивость без упрямства,  
деловой тон без сухости.

\*\*\*\*\*